

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № 168
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экологическая грамотность»
для 5-7 классов (7б класс)
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учитель биологии Казак Любовь Викторовна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

В 5 классе начинается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. В 5—6 классах это «Экология общения», в 7 классе — «Экологическая грамотность», в 8 классе — клуб по интересам «Экологическая культура и здоровый образ жизни», в 9 классе — малая экологическая академия «Экологическая культура и устойчивое развитие». Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по экологическому образованию для 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цели программы: — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

создание условий для формирования и развития у учеников:

- теоретических знаний и практических умений в области биологического эксперимента, позволяющих исследовать явления природы;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе реализации данной программы, учащиеся приобретают следующие **умения:**

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;

- отбирать необходимое оборудование для проведения эксперимента;
- выполнять измерения;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпритировать результаты эксперимента;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе

знаний:

- цикл познания в естественных науках: факты, гипотеза, эксперимент, теория;
- роль эксперимента в познании;
- соотношение теории и эксперимента в познании;
- правила пользования химическим оборудованием.

Формы проведения занятий: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

- Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде трех разделов-модулей.

1. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
2. «Экологическая безопасность в природной среде»
3. «Мой вклад в экологическое просвещение»

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата по плану (месяц)
1.	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	09
2.	Особо охраняемые природные территории	09
3.	Особо охраняемые природные территории	09
4.	Проект «Создаём свою мини ООПТ	09
5.	Деловая игра «История деревни Бобровки»	10
6.	Охрана и привлечение птиц.	10
7.	Искусственные гнездовья	10
8.	Экскурсия по особо охраняемой природной территории	10
9.	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.	11
10.	Почва — поверхностный слой земной коры	11
11.	Экологические проблемы сохранения почвы	11
12.	Экскурсия «Исследуем почву»	12
13.	Определяем кислотность почвы	12
14.	Значение плодородия почвы.	12
15.	Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве	12
16.	Влияние вытаптывания почвы на растительность	01
17.	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.	01
18.	Экологические проблемы использования энергии	01
19.	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию	01
20.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	02
21.	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	02
22.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	02
23.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	02
24.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	03
25.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	03
26.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	03
27.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	04
28.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	04
29.	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	04
30.	Резервное время	04
31.	Резервное время	05
32.	Резервное время	05
33.	Резервное время	05
34.	Резервное время	05
Всего часов в год 34 часа		

Список используемой литературы

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.